



ДЕТСКА ГРАДИНА №3 “ЗОРНИЦА” гр. ХАСКОВО

6300 Хасково, ул. “Св. Св .Кирил и Методий” №2, тел. 0885125205 e-mail: odz_zornica_3@abv.bg

Утвърдена със Заповед № 6 /17.09.2024 г.

Красимира Стоева

Директор на ДГ №3 “Зорница”

гр. Хасково

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на

ДЕТСКА ГРАДИНА № 3, „ЗОРНИЦА“

Актуализация 2023 – 2025 г.

I. *Въведение*

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и приобщаване на компетентности по всяко едно образователно направление, чрез подходящи подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона на предучилищното и училищно образование (2016) и Наредба № 5 за държавно образователните стандарти в предучилищно образование. При разработването на настоящата програмна система педагогическия екип се ръководи от стратегията за развитие на ДГ и визията за:

- Детето - главната ценност, активен участник.
- Детето - различно, уникално и неповторимо, с индивидуални темпове на развитие.
- Включване на „различното“ дете чрез подкрепа, уважение и толерантност.

- Равен старт, равен достъп и качествено образование, съответстващо на потребностите на съвременното дете;
- Придобиване на компетентностите по всяко от образователните направления, като се отчитат интересите, възможностите и възрастовите характеристики.
- Всяка дейност по образователните направления да осигурява щастливо детство на всяко дете, да изгражда мотивация и увереност в собствените му възможности.
- Полагане основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно – нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. предучилищното образование.

II. Цели, философия, приоритети и основни принципни положения на програмната система за всяка група. Очаквани резултати при реализиране на Програмната система.

Цел:

Изграждане на хуманна , функционална и позитивна образователна среда в детската градина, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца.

Философия

Всяка програмна система притежават своя философия. Тя се определя от използването на адекватни педагогически и психологически подходи, съобразно маркерите на средата, семейния или майчиния език на детето, етническата или националната му принадлежност, обичайно- обредна система на конкретна нация или етнос, социо-културния статус на родителя и други. Нашата философията:

- Спокойно, щастливо, уверено дете, което успешно навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;
- Пълноценно детско развитие и възможност за успешна реализация;
- Играта – стимулираща среда за изграждане личността на детето;
- Утвърждаване на националната идентичност;

Приоритети на Програмната система

- Прилагане на образователни технологии за межкултурно образование с доказана иновативност - работа по минипроекти със съдържателни и действени характеристики;

- Работа по проекти и други. Стимулиране творческо развитие на децата, на детската игра и познание; създаване на позитивна образователна среда;
- Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на детската градина на първо място чрез овладяване на български език;
- Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда на основата на ползотворен межкултурен диалог.

Основни принципи положения на програмната система

| <i>Първа възрастова група</i> | <i>Втора възрастова група</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • осигуряване на равнопоставеност на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит, възможности и темп на развитие; • развиване на самостоятелност, инициативност, стремеж към усъвършенстване и отговорност у детето; • формиране на умения за решаване на познавателни и практически задачи, за ориентиране в проблемни ситуации и откриването на решения на проблеми; • формиране на умения за работа в група; • откриване на творческите заложби у всяко дете и осигуряване на условия за разгръщане и проявяването им; • формиране на социални и комуникативни умения; • формиране на динамична система от представи, умения и отношения; • оптимално съчетаване на умствена и практическа работа; • осигуряване на максимална възможност за игра и физически упражнения. | <ul style="list-style-type: none"> • осигуряване възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да отстоява своята позиция; • създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете. Удовлетворяване на потребностите му за развитие, самочувствие, и самоувереност, спокойствие в общността на другите; • осмисляне на основни права и задължения и формиране на умения у детето да ги отстоява и спазва; • осигуряване на качествено възпитание и обучение и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират; • обучение с ясно изразен практически, приложен, продуктивни пресъздаващ характер с приоритет на формиране на когнитивни и речеви умения; • прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на неговата креативност. |
| <i>Трета възрастова група</i> | <i>Четвърта възрастова група</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • утвърждаване на личността на детето в заобикалящата общност. Формиране на | <ul style="list-style-type: none"> • балансирано взаимодействие между детската градина и училището, плавен |

| | |
|--|---|
| <p>желание за сътрудничество и партниране, уважение и зачитане на чуждото мнение, толерантност и взаимодействие, подчинено на общи и различни цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осигуряване на възможности за всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция; • ефективност на образователните технологии на основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики; • осъществяване на взаимодействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение; • превръщане на педагога в образец на подражание; • приоритетно изграждане на детска общност за извършване на съвместна работа като среда за активна социализация; | <p>преход от водещата игрова дейност към проявата на преднамерена познавателна активност и създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност;</p> <ul style="list-style-type: none"> • детето е център на педагогическото взаимодействие; • създаване на детска общност, в която се зачита другият и се придобива опит за решаване на задачи и изпълняване на дейности заедно; • ориентация към творческия потенциал на детето и педагога; • оптимално интегриране на образователното съдържание в направленията от програмната система; • осигуряване на равни шансове на всички деца. |
|--|---|

Очаквани резултати при реализиране на ПС.

- Реализиране на ДОС в предучилищното образование;
- Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата -”вграждане” на детето чрез социализацията му в общността; чувство на общност към социалната среда;
- Използване на нови педагогически технологии;
- Утвърждаване конкурентноспособността на детската градина;
- Педагогизиране на родителската общност.

III. Концептуални идеи на програмната система.

Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя. Тя подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- * Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството;
- * Учителят уверено и с удовлетворение да постига по- добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите;

- * Родителят да „израства” заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- * Основните принципи положения, които за залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации са:
 - * Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие;
 - * Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители;
 - * Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен;
 - * Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепя неговата индивидуалност;
 - * Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие;
 - * Включване на „различното” дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители;
 - * Уважение към различните етноси и култури;
 - * Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните;
 - * Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления;
 - * Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:
 - 1) възприемане на информацията,
 - 2) разбиране,
 - 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия;
- * Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;

- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

IV. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигане на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по ДОС за предучилищно образование. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебно време. За постигане на поставените цели детска градина „Зорница“ използва:

- Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.
- Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството му. Свобода в избора на децата да променят средата съобразно потребностите и творческите си интереси.
- Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания. Оптимално съчетаване на планираните цели с конкретни ситуации и създаване условия за всяко дете спокойно да се ориентира в конкретната обстановка и да взема правилни решения. Умение за анализиране на конкретната ситуация при степенуване на трудностите и подбор на знания и решения на базата на придобит личен опит.
- Компетентностен подход - процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества - знания, умения, отношения, навици. Овладяване на ключови компетенции на ниво детска градина – детска общност.
- Интегрален подход – опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество сложни причинни връзки и зависимости – тематично обвързване на всички дейности в детската градина с глобални теми. Спираловидно подреждане на целите, преносимост на знания и умения и връзки между тях за формиране на навици за спазване на правила и поведение.
- Други подходи – диференциран, кооперативно учене, интеркултурно образование, конструктивен подход, използване на електронните ресурси и технологии.

2. Основни форми на педагогическото взаимодействие

Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. Тя включва учебно /от 15 септември до 31 май на следващата календарна година/ и неучебно /от 1 юни до 14 септември/ време. В учебното време се организират както основна, така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време без педагогически ситуации - само допълнителни форми. В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
- условия и време за хранене - сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски - между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
- дейности по избор на детето.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Педагогическата ситуация - Основната форма на педагогическо взаимодействие, която се организира в учебно време и осигурява постигането на компетентностите. Протича предимно под формата на игра. Педагогически ситуации се провеждат по всички образователни направления - български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:

- от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група,
- от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Основни форми на педагогическо взаимодействие включени в Програмна система прилагана в ДГ № 3 „Зорница“ при целодневна форма на организация се провеждат по образователни направления и ядра:

- **Български език и литература**- Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра:
 - Свързана реч
 - Речник
 - Граматически правилна реч
 - Звукова култура
 - Възприемане на литературно произведение
 - Пресъздаване на литературно произведение
- **Математика**- Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра:

- Количествени отношения
 - Измерване
 - Пространствени отношения
 - Времеви отношения
 - Геометрични фигури и форми
- **Околен свят**- Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра:
 - Самоутвърждаване и общуване с околните
 - Социална и здравословна среда
 - Светът на природата и неговото опазване
 - Културни и национални ценности
 - **Изобразително изкуство**- Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра:
 - Художествено възприемане
 - Изобразителни материали и техники
 - Изобразително творчество
 - **Музика**- Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра:
 - Възприемане
 - Възпроизвеждане
 - Музика и игра
 - Елементи на музикалната изразност
 - **Конструиране и технологии**- Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра:
 - Конструиране и моделиране
 - Обработване на материали, съединяване и свързване
 - Грижи и инициативност
 - Техника
 - **Физическа култура**- Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра:
 - Естествено приложна двигателна дейност
 - Спортно-подготвителна двигателна дейност
 - Физическа дееспособност
 - Игрова двигателна дейност

3. Допълнителни форми на педагогическото взаимодействие

Допълнителни форми - организират се ежедневно извън педагогическите ситуации. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентностите от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и

разнообразяване живота на детето. Те са незадължителни, нерегламентирани във времето педагогически ситуации:

- с цяла детска група; -
- с малка детска група;
- индивидуално с отделни деца.

Допълнителните форми са свързани и с цялостната организация на деня в детската група. Организиран се по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

• **Игри** - Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебно време. Чрез игровата дейност се развиват компетентностите по ДОС за предучилищно образование.

В неучебно време се провежда само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Допълнителни форми по образователни направления използвани от всички групи в Програмната система на ДГ № 3 „Зорница“ включват:

V. Разпределяне формите на педагогическо взаимодействие

1. Седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления

Разпределение на педагогическите ситуации – конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва преди началото на учебната година от педагогическите екипи по възрастови групи и се утвърждава от директора на детската градина. За постигане на седемте компетентности общия брой педагогически ситуации по възрастови групи за детската градина за ПЪРВА и ВТОРА ГРУПИ е на минималния брой, а за ТРЕТА и ЧЕТВЪРТА ГРУПА над минималния брой педагогически ситуации.

| Възрастова група | Брой на педагогическите ситуации по образователни направления | | | | | | | Общо за седмица |
|------------------|---|------------|----------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--------|-----------------|
| | Български език и литература | Математика | Околната среда | Изобразително изкуство | Конструирани технологии | Физическо възпитание | Музика | |
| Първа група | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Втора група | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 13 |
| Трета група | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 |
| Четвърта група | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 |

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ:

ПЪРВА ГРУПА / 3-4/ ГОДИШНИ ДЕЦА

Първа група - "Мики и Мини Маус"

| | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|-------------------|---------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------|
| Преди обед | Български език и литература Музика | Околен свят | Математика Музика | Изобразително изкуство | Физическа култура |
| След обяд | Физическа култура | Изобразително изкуство | Физическа култура | Конструирание и технологии | ДФПВ |

Първа група - "Пчеличка"

| | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|-------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Преди обед | Околен свят | Български език и литература Музика | Математика | Изобразително изкуство Музика | Конструирание и технологии |
| След обяд | Физическа култура | Физическа култура | Изобразително изкуство | ДФПВ | Физическа култура |

ВТОРА ГРУПА /4-5/ ГОДИШНИ ДЕЦА

Втора група - “Плодчета“

| | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|-------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Преди обед | Околен свят Музика | Български език и литература | Математика Изобразително изкуство | Български език и литература Музика | Конструирание и технологии Музика |
| След обяд | Физическа култура | Околен свят | Физическа култура | Изобразително изкуство | Физическа култура |

Втора група - “Шарено петле“

| | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------|
| Преди обед | Околен свят Изобразително изкуство | Български език и литература Музика | Изобразително изкуство | Математика Музика | Конструирание и технологии |
| След обяд | Физическа култура | Околен свят | Български език и литература | Физическа култура | Физическа култура |

ТРЕТА ГРУПА /5-6/ ГОДИШНИ ДЕЦА

Трета група - “Мечо Пух“

| | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|-------------------|-----------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Преди обед | Околен свят Музика | Български език и литература Физическа култура | Математика Конструирание и технологии | Изобразително изкуство Математика | Конструирание и технологии Музика |
| След обяд | Физическа култура | Изобразително изкуство | Околен свят | Български език и литература | Физическа култура |

Трета група- „Делфин“

| | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|-------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|--------------------------|---|
| Преди обед | Околен свят Физическа култура | Математика Музика | Български език и литература Физическа култура | Математика Музика | Околен свят Изобразително изкуство |
| След обяд | Български език и литература | Конструирание и технологии | Конструирание и технологии | Изобразително изкуство | Физическа култура |

ЧЕТВЪРТА ПГ ГРУПА /6-7/ ГОДИШНИ ДЕЦА

Четвърта група - “Слънчице“

| | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|-------------------|---|---|---|-------------------------------|---|
| Преди обед | Околен свят Музика Математика | Български език и литература Математика | Български език и литература Музика Конструирание и технологии | Околен свят Математика | Български език и литература Изобразително изкуство |
| След обяд | Физическа култура | Конструирание и технологии | Физическа култура | Изобразително изкуство | Физическа култура |

Четвърта група - "Лъвчета"

| | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|-------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
| Преди обед | Околен свят Математика | Български език и литература Музика Математика | Български език и литература Математика | Околен свят Конструирание и технологии Музика | Български език и литература Изобразително изкуство |
| След обяд | Физическа култура | Конструирание и технологии | Изобразително изкуство | Физическа култура | Физическа култура |

3. Примерна дневна организация на педагогическо взаимодействие при целодневна организация в учебно време.

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ за ПЪРВА и ВТОРА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

| В УЧЕБНО ВРЕМЕ – 15 септември – 31 май | | В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ – 01 юни – 14 септември | |
|--|--|--|--|
| Часови интервал | Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие | Часови интервал | Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие |
| 7.00 – 8.30 | Прием на децата. Дейност по избор на децата | 7.00 – 8:30 | Прием на децата. Дейност по избор на децата |
| 8:30 – 8.45 | Утринно раздвижване | 8:30 – 8.45 | Утринно раздвижване |
| 8:45 – 9.00 | Закуска | 08:45 – 09:00 | Закуска |
| 9:00 – 9.45 | Педагогически ситуации, съобразно седмичното тематично разпределение | 9:00 – 10:00 | Допълнителни дейности/Игри. Дейности организирани от учителя и по избор на децата |

| | | | |
|------------------|---|------------------|--|
| 10:00 – 10:15 | Подкрепителна закуска | 10:00– 10:15 | Подкрепителна закуска |
| 10:15 – 12:00 | Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси. | 10:15 – 12:00 | Дейност по избор, игри, развлечения. |
| 12:00 – 13:00 | Обяд | 12:00 – 13:00 | Обяд |
| 13:00 – 15:30 | Следобедна почивка | 13:00 – 15:30 | Следобедна почивка |
| 15:30 – 16:00 | Самообслужване след сън. Подвижни игри след сън. | 15:30 – 16:00 | Самообслужване след сън. Подвижни игри след сън. |
| 16:00 – 16:20 | Закуска | 16:00 – 16:20 | Закуска |
| 16:20 – 16:40 | Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание | 16:20 – 16:40 | Допълнителни дейности. Ателиета по интереси. |
| 16:40 – 18:00 | Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси. Изпращане. | 16:40– 18:00 | Игри. Дейности по избор. Изпращане. |

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ за ТРЕТА и ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

| В УЧЕБНО ВРЕМЕ – 15 септември – 31 май | | В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ – 01 юни – 14 септември | |
|---|--|---|---|
| Часови интервал | Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие | Часови интервал | Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие |
| 7.00 – 8.30 | Прием на децата. Дейност по избор на децата | 7.00 – 8.30 | Прием на децата. Дейност по избор на децата |
| 8:30 – 8.50 | Утринно раздвижване | 8:30 – 8.50 | Утринно раздвижване |
| 8.50 – 9.00 | Закуска | 8:50 – 9.00 | Закуска |
| 09:00 – 10.00 | Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание | 09:00 – 10.00 | Допълнителни дейности/Игри. Дейности организирани от учителя и по избор на децата |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 10:00 – 10:10 | Подкрепителна закуска | 10:00 – 10:10 | Подкрепителна закуска |
| 10:10 – 11:00 | Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание | 10:10 – 12:30 | Дейност по избор, игри, развлечения. |
| 11:00 – 12:30 | Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси. | 11:00- 12:30 | Ателиета по интереси |
| 12:30 – 13:00 | Обяд | 12:30 – 13:00 | Обяд |
| 13:00 – 15:00 | Подготовка за следобедна почивка и следобедна почивка | 13:00 – 15:00 | Подготовка за следобедна почивка и следобедна почивка |
| 15:00 – 15:30 15.30 – 16.00 | Самообслужване след сън. Подвижни игри след сън. | 15:00 – 15.30 15.30 – 16.00 | Самообслужване след сън. Подвижни игри след сън. |
| 16:00 – 16:20 | Закуска | 16:00 – 16:20 | Закуска |
| 16:20 – 17:00 | Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание | 16:20 – 17:30 | Допълнителни дейности |
| 17:00 – 18:00 | Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси. Изпращане. | 17.30 – 18:00 | Игри. Дейности организирани от учителя и по избор на децата. Изпращане. |

В детската градина учителите осъществяват обучение по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, които са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

✚ **Гражданското образование** е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

✚ **Здравното образование** е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

- ✚ **Екологичното образование** е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
- ✚ **Интеркултурното образование** е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

В детската градина гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват във всички възрастови групи интегрирано в обучението по образователните направления и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Начините и формите за осъществяване на обучението за различните възрастови групи се определят в тематичните разпределения към различните образователни направления и се осъществява от учителите в групите чрез занимания, дейности и проекти, равномерно през цялата учебна година по тематични области, свързани със:

- ✓ патриотичното възпитание и изграждането на националното самочувствие;
- ✓ толерантността и интеркултурния диалог;
- ✓ безопасността и движението по пътищата;
- ✓ защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;

VI. Годишни тематични разпределения на групите по образователни направления

Тематичните разпределения са разработени от учителските екипи на всяка възрастова група, опирайки се на ДОС и спецификата на образователната среда и се заверява от директора. Осигурено е ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователното направление за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения.

Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.
- Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.

VII. Проследяване на резултатите от постиженията на децата – същност, методи и форми.

В съответствие с актуалните изисквания към образованието на децата особена значимост придобива дейността на учителя, насочена към диагностика на резултатите от образователния процес. Като се има предвид, че предучилищния период е най – пластичната възраст, важно е да се отчитат динамичните изменения, които стават във възрастовото и индивидуалното развитие на детето – да се проследяват постиженията на всяко дете. Своеобразието на тази дейност на учителя се изразява преди всичко в това, че тя е вградена в текущото педагогическо общуване. Това на практика се осъществява чрез включване в конкретни ситуации на задачи за проследяване на резултатите от образователните направления.

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи:

1. Интерактивни методи:

- Ситуационни (кауза, игра и др.)
- Дискусионни (анкета, беседа, дискусия, обсъждане, обяснение и др.)

2. Предметно – оперативни методи:

- Обследване
- Конструирание
- Предметни игри
- Предметно моделиране
- Дидактични упражнения
- Разглеждане
- Описание

3. Практико – изпробващи методи:

- Експериментиране
- Дидактични игри
- Конструирание
- Етюди
- Словесни игри
- Предметно-схематично и графично моделиране

4. Игрово – преобразуващи методи

- Всички видове игри – конструктивни, театрализирани, сюжетно-ролеви, дидактични, музикални и подвижни.

5. Информационно – познавателни методи

- Наблюдение
- Демонстрация
- Разказ
- Беседа
- Драматизация

- Оценяване
- Словесни игри
- Аудио-визуално възприемане
- Обсъждане
- Казус

Периодични: в началото и в края на учебното време:

- Тестове
- Диагностика

Портфолио

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето, прави ги “видими” и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя. За разлика от другите методи за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето, като процес. За да се постигне този ефект, материалите включени в портфолиото трябва да бъдат събирани по време на целия престой на детето в детската градина.

VIII. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование .

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството.

Принципи на взаимодействие – взаимно доверие, уважение на различията, хуманизъм и толерантност, равнопоставеност, прозрачност, информираност, ангажираност, отговорност, демократичност, диалог, подкрепа без предразсъдъци, положителна нагласа.

1. Сътрудничество и взаимодействие между детска градина и семейство е от значение за адаптирането на детето към правилата на образователната институция и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Постига се на две нива - ниво група и на ниво детска градина.

1.1. Основни форми на сътрудничество и взаимодействие са:

1.1.1. Индивидуални форми на сътрудничество – провежда се по договаряне, по инициатива на родители и учители.

- Индивидуални разговор – обмен на идеи още преди приема на детето и при постъпване с опознавателна цел - информативен разговор с цел запознаване на родителя с резултати от предучилищното образование - среща, разговор, когато конкретна ситуация го прави необходима - Рутинни разговори – с цел информация за промени в детското развитие и поведение.

- Индивидуални консултации - ежедневни и в определения за ДГ ден за консултации. Провеждат се по инициатива на учители (за споделяне на наблюдавани затруднения, които изискват намеса на външен експерт) или родители.
- Семейни консултации – от психолог, логопед, педагог;
- Други индивидуални форми – телефонно обаждане, съобщение по имейл, съобщение със средства на интернет

1.1.2. Групови форми на сътрудничество с родителите :

- родителските срещи – фиксирани в плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група;
- училище за родители - група за подкрепа на родители – обучения, тренинги, делови и ролеви игри, споделяне и обмяна на идеи и опит;

1.1.3. Включване на родителите в процеса на предучилищното образование:

- участие в изготвяне на годишен план на групата за сътрудничество и взаимодействие Детска градина – Семейство;
- участие в основната форма на работа на детския педагог – „На гости е...“ ;
- участие в дни на отворени врати и съвместни мероприятия;
- празници и мероприятия от плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група и на ДГ;

1.2. Други форми на комуникация:

- Правила на групата;
- Информационни табла в детските групи за образователен акцент и тема на седмицата, предложения за съвместни игри, полезна информация, детско творчество, апели и послания;
- Опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в ДГ-открити моменти от живота на детето в детската градина; Практикуми — интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите.
- Обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
- Укрепват родителска общност като важна институция;
- Информация в сайт на ДГ, фейсбук на ДГ и група – за събития, детски успехи;
- анкети, въпросници;
- Детско портфолио.

Родителите и Учителите имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на Детето. При наличие на ефективно взаимодействие на родители и педагози ще има ползотворно влияние и те взаимно ще се допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти.

За детето:

– облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в детската градина;

- засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт;
- стимулират се активността и индивидуалната изява;
- компенсират се дефицитът от общуване с работещи родители;
- обогатява се социалният опит;
- чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;

За родителите:

- виждат детето си в различна от ежедневието ситуация;
- разбират по-добре своите деца, общуват и сравняват ги с връстниците им;
- овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности;
- приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него;
- опознават съдържанието на педагогическия процес и ежедневието в детската градина;
- повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят въкъщи;
- разчупват закостенели стереотипи за семейното възпитание;
- обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
- добиват по-голямо самочувствие като особено важни възпитатели на своите деца;
- укрепват родителската общност като важна институция...

За педагога:

- за успешното постигане на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.
- използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;
- стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
- разбира по-добре децата, опознавайки близките им;
- осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;
- използва непосредствената помощ на родителите в педагогическия процес;
- разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти, проблеми

Обществен съвет

Общественият съвет към детската градина се създава по силата на чл. 264 на ЗПУО с цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности. Общественият съвет е орган за подпомагане на развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението им. Състои се от нечетен брой членове и включва един представител на финансиращия орган и най-малко трима представители на родителите на деца от съответната институция. Представителите на родителите се излъчват от събрание на родителите, свикано от директора на детската градина. На събранието се определя броят на представителите на родителите и се избират и резервни членове на обществения съвет.

Председателят на обществения съвет се избира от членовете му. Членовете на обществения съвет се определят за срок не по-дълъг от три години.

Общественият съвет в детската градина:

- ✓ одобрява стратегията за развитие на детската градина и приема ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ;
- ✓ участва в работата на педагогическия съвет при обсъждането на програмите по чл. 263, ал. 1, т. 8 и 9 от ЗПУО;
- ✓ предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията, външното оценяване - за училищата, и инспектирането на детската градина;
- ✓ дава становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи;
- ✓ съгласува предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на детската градина;
- ✓ участва с представители в комисиите за атестиране на директорите при условията и по реда на държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- ✓ съгласува избора от учителите в детската градина по чл. 164, ал. 2 на познавателните книжки;
- ✓ сигнализира компетентните органи, когато при осъществяване на дейността си констатира нарушения на нормативните актове;

Родителски активи

Родителите избират на родителска среща родителски активи на групите, които са посредник между родителската общност и детската градина за гарантиране на ефективен възпитателно-образователен процес. Родителските активи работят съвместно за изграждане на ефективно сътрудничество и партньорство с детското заведение и целят да осигурят добра комуникация между родители и учители, а също и да се даде възможност за доброволни дейности, свързани с развитието на градинската общност.

2. Сътрудничество между детска градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейностите на детската градина.

2.1. Сътрудничество с РУО и Община – координиране на дейности, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност.

2.2. Сътрудничество със социални, здравни, културно – просветни институции, неправителствени организации и фирми - помощ при реализиране на различни мероприятия

и дейности, обогатяване формите на педагогическо взаимодействие, подкрепа на потребностите и интересите на децата.

Педагозите и родителите трябва да работят заедно, да развиват и обогатяват сътрудничеството помежду си, като общуването, уважението и приемането на различията да стават на основата на добрите взаимоотношения. Детската градина е институцията, която дава пространство за реализиране на така желаното и необходимо сътрудничество между педагози, родители и общественост „в името и за детето“. Затова нашите усилия са насочени към търсене и намиране на оптимални възможности за диалог с родителите и обществеността.